

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МКОУ СШ №3
г. Дубовки
И.И.Дегтярева
Приказ №204 от 31.08.2021 г.

Средства обучения и воспитания в МКОУ СШ №3 г.Дубовки на 2021-2022 учебный год

Педагогическое средство – способ достижения педагогической цели.

1. Структурные элементы педагогического средства в контексте личностно-развивающего образования:

- поле жизненных коллизий и отношений, возникающих в педагогической деятельности, среде, контактах обучающихся;
- субъективные переживания обучающимися коллизийных ситуаций, создание новых смыслов;
- обретение и осмысление практического опыта;
- педагогическое сопровождение процесса, состоящее в организации деятельности и отношений, поддержке собственных усилий обучающихся, их исканий, выработке нравственно ценных видов.

2. Классификация средств обучения и воспитания

2.1. Печатные пособия:

- Таблицы и плакаты.
- Рисунки и фотографии.
- Портреты.
- Карты.

2.2. Информационно-коммуникационные средства

2.1. Электронные диски (CD-ROM).

2.2. Авторские тематические мультимедийные презентации.

2.3. Технические средства обучения

Компьютеры, мультимедийные проекторы, принтеры, интерактивная доска, панельные телевизоры и др.

2.4. Учебно-практическое оборудование по предметам учебного плана

2.5. Натуральные объекты

3. Характеристики педагогических средств:

- педагогическое средство не существует вне конкретной педагогической ситуации;
- личность самого педагога;
- избирательность в зависимости от ситуации;
- представляет некую ситуацию как организованную совокупность факторов развития личности, ее качеств и опыта;
- отличается деятельностной природой (принцип деятельностного подхода);

- различаются по степени непосредственности и интенсивности воздействия обучающихся (технологии, методы обучения, педагогические приемы).

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе

№	Название технологии	Сущность технологии
1.	Здоровьесберегающие технологии	Рассматривается как «сертификат безопасности для здоровья»; как совокупность форм и методов организации обучения детей без ущерба для их здоровья, как качественную характеристику любой педагогической технологии по критерию ее воздействия на здоровье ребенка и педагога. Цель: обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни.
2.	Компьютерные технологии обучения	Совокупность взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств. С целью информатизации образовательная система насыщается компьютерами, аудио- и видео-средствами. Концептуальные положения: <ul style="list-style-type: none"> • Обучение – это общение обучающегося с компьютером. • Принцип адаптивности: приспособления компьютера к индивидуальным особенностям ребенка. • Диалоговый характер обучения. • Управляемость: в любой момент возможна коррекция учителем процесса обучения. • Взаимодействие обучающегося с компьютером может осуществляться по все типам: субъект-объект, субъект-субъект, объект-субъект. • Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы. • Поддержание у обучающегося состояния психологического комфорта при общении с компьютером.
3.	Игровые технологии	Характеризуются наличием игровой модели, сценарием игры, ролевых позиций, предполагаемыми результатами, критериями оценки результатов работы. Цель игровых технологий состоит в обеспечении личностно-деятельностного характера усвоения знаний, умений и навыков. Такая технология позволяет соединить рациональное и эмоциональное в обучении, организовать самостоятельную познавательную деятельность обучающегося. Ее особенность – требует творческой активности и педагога и обучающегося.
4.	Технологии личностно развивающего образования	В центре всей школьной образовательной системы – личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Личность ребенка в этой технологии не только субъект, но и субъект приоритетный; она является целью образовательной

		<p>системы, а не средством достижения какой-либо отвлеченной цели (что имеет место в авторитарных и дидактоцентрических технологиях).</p> <p>Личностно развивающие технологии характеризуются антропоцентричностью, гуманистической и психотерапевтической направленностью и имеют целью разностороннее, свободное и творческое развитие обучающегося.</p>
5.	Технологии проблемного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
6.	Технологии проектного обучения	<p>Предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и происходит творческое овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями и развития мыслительных способностей.</p> <p>Особенности содержания: проблемное обучение основано на создании особого вида мотивации – проблемной. Она требует адекватного конструирования дидактического содержания материала, который должен быть представлен как цепь проблемных ситуаций.</p>
7.	Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре	<p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение иноязычному общению с помощью общения. • Усвоение иноязычной культуры. <p>Концептуальные положения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иностранный язык, в отличие от других школьных предметов, является одновременно и целью, и средством обучения. • Язык-средство общения, идентификации, социализации и приобщения индивида к культурным ценностям. • Овладение иностранным языком отличается от овладения родным: <ul style="list-style-type: none"> - способами овладения; - плотностью информации в общении; - включенностью языка в предметно-коммуникативную деятельность; - совокупностью реализуемых функций; - соотносительностью с сензитивным периодом речевого развития обучающегося. <p>Главными участниками процесса обучения являются учитель и обучающийся. Отношения между ними</p>

		основаны на сотрудничестве и равноправном речевом партнерстве.
8.	Технологии урвневой дифференциации	<p>Технология дифференцированного обучения представляет собой совокупность организационных решений, средств и методов дифференцированного обучения, охватывающих определенную часть учебного процесса.</p> <p>Целевые ориентации:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обучение каждого обучающегося осуществляется на уровне его возможностей и способностей. • Приспособление обучения к особенностям различных групп обучающихся.
9	Групповые технологии	<p>Создание условий для активной совместной учебной деятельности обучающихся в разных учебных ситуациях. Главная идея обучения в сотрудничестве – учиться вместе.</p> <p>Варианты обучения в сотрудничестве</p> <p>обучение в команде: самостоятельная работа каждого члена группы (команды) в постоянном взаимодействии с другими членами этой же группы при работе над темой, проблемой или вопросом, подлежащими изучению;</p> <p>индивидуально-групповая работа: организация работы по формированию ориентировочной основы действий для каждого обучающегося;</p> <p>индивидуальная работа в команде: обучающиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, индивидуально, но в рамках команды;</p> <p>командно-игровая работа: организация групповой работы для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования обучающимся предлагаются каждую неделю соревновательные турниры между командами.</p> <p>учимся вместе: организация совместной работы отдельных групп и всех групп с целью качественного усвоения всего материала;</p> <p>индивидуальная самостоятельная работа: исходная, элементарная частица самостоятельной коллективной работы, в ходе которой каждый обучающийся пользуется результатами, как групповой, так и коллективной работы, при обобщении результатов, их обсуждении и принятии общего решения, или при работе над следующим, новым заданием, проектом или проблемой, когда обучающиеся используют знания, полученные и обработанные усилиями всей группы.</p>
10.	Технология критического мышления	Создание условий для формирования умения формулировать проблемы; структурировать материал; работать над речью обучающихся; совершенствовать исследовательские умения обучающихся; развивать личностные качества: готовность к планированию, гибкость, настойчивость, готовность исправлять свои ошибки, осознанность, поиск компромиссных решений.
11.	Технология педагогической	Технология педагогической поддержки обеспечивает общую педагогическую поддержку всех обучающихся и

	поддержки	<p>создает необходимый для этого тон доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Это внешне приветливое отношение учителя к обучающимся, доверия к ним, привлечение к планированию урока, создание ситуаций взаимного обучения, использование деятельностного содержания, игр, различных форм драматизации, творческих работ, позитивная оценка достижений, диалогичное общение.</p> <p>Технология направлена на индивидуально-личностную поддержку и предполагаемую диагностику индивидуума развития, обученности, воспитания, выявления личностных проблем обучающихся и отслеживания процессов развития каждого ребенка.</p>
--	-----------	---